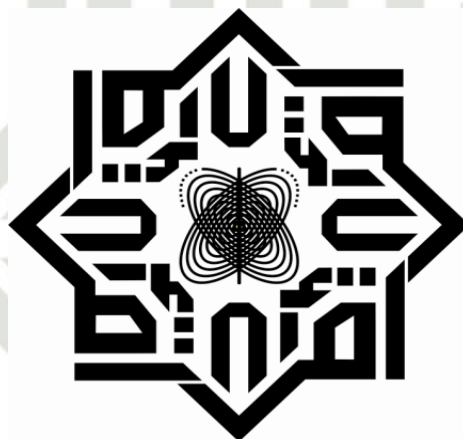


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CYCLE*
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 UJUNG BATU
KABUPATEN ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YERRI INALIA YONARSIH

NIM. 11516202464

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CYCLE*
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 UJUNG BATU
KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YERRI INALIA YONARSIH

NIM. 11516202464

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Yerri Inalia Yonarsih NIM. 11516202464 dapat diterima dan disetujui telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulhijjah 1441 H
28 Agustus 2019

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed

Pembimbing

Dr. H. Kusnadi, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Yerri Inalia Yonarsih NIM. 11516202464 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 19 Safar 1441 H / 18 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, '19 Safar 1441 H
18 Oktober 2019 M

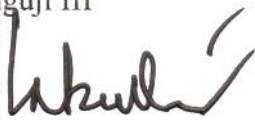
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



Prof. Dr. H. M. Nazir, M.A

Penguji III



M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak

Penguji II



Salmiah, M.Pd.E

Penguji IV



Naskah, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam penulis lantunkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita semua dari alam kebodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Skripsi dengan judul **Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang istimewa penulis haturkan kepada kedua orangtua tercinta, ayahanda Azriadi Rafli Andespa dan ibunda Lina Wati yang tidak pernah lelah berkorban dan berdo'a untuk Ananda. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyatakan dengan hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag., M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A. Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi M.A, Ph.D Wakil Rektor III yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag. Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd. Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Mahdar Ernita, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Kusnadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata satu (SI).

7. Dra. Heriyanti selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu dan jajaran staf. David Siswanto, S.Pd yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian, memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis.

Teristimewa kedua orangtua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu ayahanda Azriadi Rafli Andespa dan ibunda Lina Wati, terima kasih perjuangan cinta dan kasih sayang yang telah diberikan, yang selalu berdo'a dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada saudara saudariku tercinta yaitu Ressa Inalia Yuliantari, Rayes Pratama Yonardi, dan Rayno Nayondra Pratama. Terimakasih banyak untuk motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Teristimewa untuk orang special yang selalu menemani dan mensupport serta membantu dalam perjalanan 2tahun ini Bahrul Ilmi dan selalu setia dalam melewati setiap proses yang dilalui.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teristimewa pendamping penulis Bahrul Ilmi, yang telah memberikan semangat untuk menulis skripsi ini.

2. Kepada para sahabat seperjuangan yang penulis cintai Bahrul Ilmi, yang telah memberikan semangat untuk menulis skripsi ini dan semua teman-teman angkatan 2015 terkhusus untuk kelas PE Manajemen C yang selalu memberikan semangat dan bantuan hingga skripsi ini selesai, kalian luar biasa.

3. Sahabat KKN Desa Lubuk Siam dan tim PPL SMK Taruna Satria Pekanbaru yang selalu memberikan semangat dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Demikianlah, semoga tulisan ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua. Semua kebaikan dan kebenaran hanya milik Allah Azza Wa Jalla. Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya, penulis ucapkan terima kasih....

Pekanbaru, 2019
Penulis,

YERRI INALIA YONARSIH
NIM. 11516202464



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Ya Allah,,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdir aii, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberikan sejuta pengalaman bagi aii, aii bersujud di hadapan Mu Ya Rabb, Engkau berikan aii kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuangan ini. Segala puji bagi Mu Ya Allah.

Ayah, Ibu,,

Teruntuk Segala Semangat, Separuh Nyawa dan Alasan Cita-cita ai, Ayahanda Azriadi Rafli Andespa serta Ibunda Lina Wati, Tiada satu apapun yang bisa menggantikan kasih sayang yang telah Ayah dan Ibu curahkan pada ai. Pengorbanan, do'a, harapan, dan kasih sayang itu telah menjadikan ai semakin optimis untuk terus melangkah menjadi terbaik. Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah. Takkan bisa terhitung berapa banyak keringat yang telah mengalir dari tubuhmu, membuat aii tak pernah haus akan kasih sayang ayah dan ibu.

Adik-adikku,,

Untuk adik-adik aii, Ressa Inalia Yuliantari, Rayes Pratama Yonardi, Rayno Nayondra Pratama, semoga kalian bangga memiliki kakak sepertiku, walaupun kalian harus mengalah karna perjalanan aii menempuh pendidikan ini, aii akan menggantikannya dengan menjadi sarjana yang berguna dan dapat mengayomi pendidikan kalian nanti.

Keluargaku,,

Ayahanda Azriadi Rafli Andespa dan Ibunda Lina Wati, Ressa Inalia Yuliantari, Rayes Pratama Yonardi, Rayno Nayondra Pratama, Terimalah karya ini sebagai kado keseriusan aii untuk bisa mengukir senyuman indah diwajahmu". Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaran kalian, Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aii dapat terus membahagiakan kalian semua.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yerri Inalia Yonarsih, (2019): Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* belum maksimal, dan keterampilan berfikir kritis siswa yang masih belum maksimal. Jenis penelitian ini adalah Kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* pada Mata Pelajaran Ekonomi. Teknik penyajian data digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan Hasil penelitian didapatkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu sudah tergolong baik dengan angka persentase mencapai 75%.

Kata kunci: Analisis, Penerapan, Model *Cycle Learning*, Keterampilan Berfikir Kritis, Mata Pelajaran Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yerri Inalia Yonarsih, (2019): Analysis of the Application of the Cycle Learning Model of Learning to Improve Critical Bet skills Thinking in Economic Subjects at Negeri Ujung 1 High School, Ujung Batu, Rokan Hulu Regency.

This study aims to determine the application of the Cycle Learning Learning Model to Improve Critical Thinking Skills in Economic Subjects in State High School 1 Ujung Batu, Rokan Hulu Regency. As for the background of this research is the application of the Learning Cycle Learning Model is not optimal, there are still students who do not dare to express their opinions. This type of research is qualitative. The subject in this study was the application of the Cycle Learning Learning Model to Improve Critical Thinking Skills in Economic Subjects. Data presentation techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this research is descriptive qualitative analysis. Based on the results of the study it was found that the application of the Cycle Learning Learning Model in Economic Subjects in the State High School 1 Ujung Batu, Rokan Hulu Regency was classified as good with a percentage reaching 75%.

Keywords: Analysis, Implementation, Cycle Learning Model, Critical Glow Skills, Economic Subjects

ملخص

يرري إناليا يونرسيح، (2019): تحليل تطبيق نموذج تعليم دورة التعليم في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 أوجونج باتو منطقة روكان هولو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق نموذج تعليم دورة التعليم في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 أوجونج باتو منطقة روكان هولو. بالنسبة خلفية بهذا البحث، فإن تطبيق نموذج تعليم دورة التعليم ليس هو الأمثل، فهناك أوجه قصور في تطبيق نموذج تعليم دورة التعليم، وهناك عوامل تؤثر على تطبيق نموذج تعليم دورة التعليم. نوع هذا البحث بحث كفي. أفراد هذا البحث هو تطبيق نموذج تعليم دورة التعليم في مادة الاقتصاد. تقنية عرض البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الوصفي الكيفي. بناءً على نتائج البحث، وجدت الباحثة أن تطبيق نموذج تعليم دورة التعليم في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 أوجونج باتو منطقة روكان هولو تم تصنيفه على أنه جيد بنسبة مئوية تصل إلى خمسة و سبعون %

الكلمات الأساسية: التحليل، التطبيق، نموذج تعليم دورة التعليم، مادة الاقتصاد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Fokus Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Desain Penelitian	31
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Informan Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian	32
F. Data dan Sumber Data	33
G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Teknik Analisis Data	35
I. Teknik Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

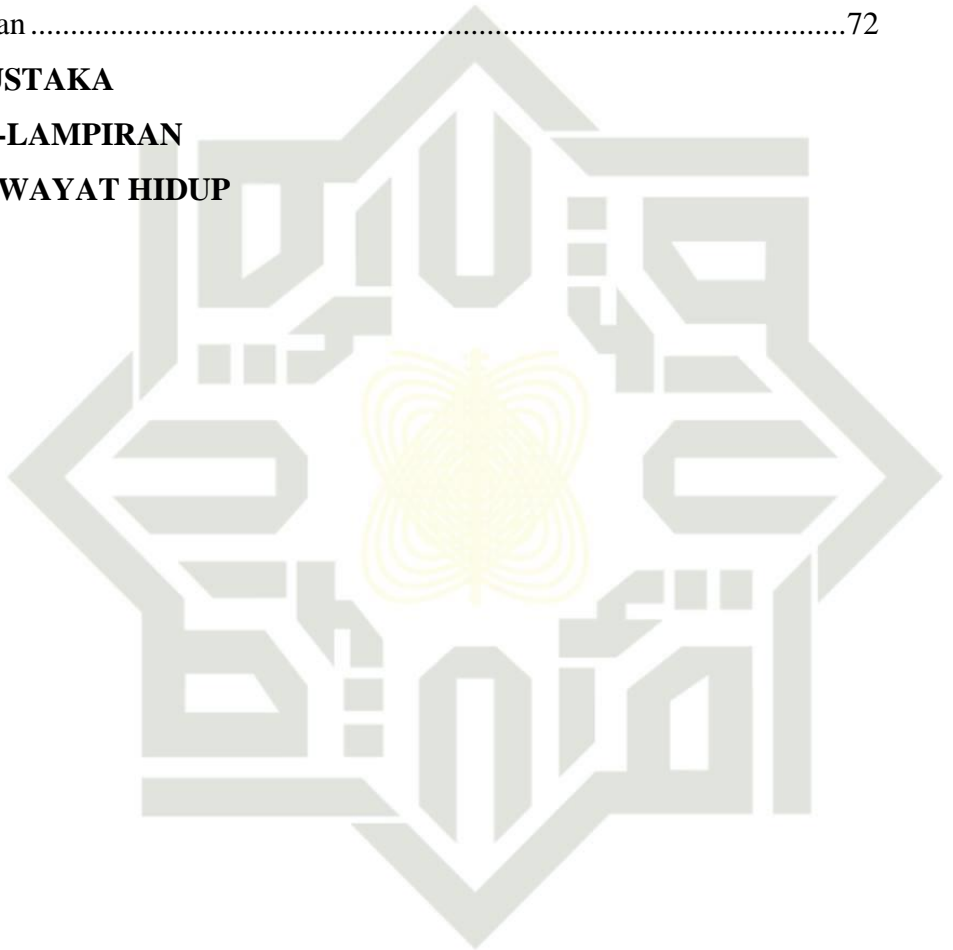
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data dan Observasi	47
C. Data Hasil Wawancara	57
D. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

TABEL IV. 1	Data Sekolah-Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu ..39
TABEL IV. 2	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu ...42
TABEL IV.3	Guru dan Tenaga Pendidikan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu.....43
TABEL IV.4	Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu43
TABEL IV.5	Fasilitas Kegiatan Belajar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu.....45
TABEL IV.6	Fasilitas Keagamaan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu.....45
TABEL IV.7	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu.....46
TABEL IV.8	Kantin Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu47
TABEL IV.9	Hasil Observasi Pertama48
TABEL IV.10	Hasil Observasi Kedua51
TABEL IV.11	Hasil Rekapitulasi Observasi54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- LAMPIRAN 2** Instrumen Observasi
- LAMPIRAN 3** Instrumen Wawancara
- LAMPIRAN 4** Instrumen Dokumentasi
- LAMPIRAN 5** Hasil Observasi
- LAMPIRAN 6** Rekapitulasi Hasil Observasi
- LAMPIRAN 7** Dokumentasi Penelitian
- LAMPIRAN 8** Surat Pembimbing Skripsi
- LAMPIRAN 9** Surat Izin Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- LAMPIRAN 10** Surat Izin Pra Riset dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu
- LAMPIRAN 11** Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur
- LAMPIRAN 12** Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan
- LAMPIRAN 13** Surat Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu
- LAMPIRAN 14** Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 15** Riwayat Hidup Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan penerapan model pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran. Pelaksanaan proses pembelajaran tidak akan tercapai dengan baik apabila tidak direncanakan dengan baik, diatur dan dicari dengan cara yang tepat oleh guru dalam pelaksanaannya. Selain direncanakan, di dalam proses pembelajaran tentu ada tujuan yang akan di capai, untuk mencapai tujuan tersebut banyak cara yang digunakan oleh guru untuk mencapainya. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat di gunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.¹

¹Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, 2010, Jakarta, Rajawali Pers, hal.133.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana Firman ALLAH dalam Surah An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ



Artinya: “Ajaklah kepada jalan tuhan mu dengan cara yang bijaksana dan dengan mengajarkan yang baik, dan berdiskusilah dengan mereka secara lebih baik”.

Berdasarkan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa allah memerintahkan agar guru mendidik anak didik sesuai dengan jalan allah dan membantu menambah pengetahuan mereka. Ayat ini berkaitan dengan model *cycle learning* dimana guru mengarahkan siswa agar bisa menambah kemampuan berfikir dengan berdiskusi dengan guru dan siswa lainnya.

Suprijono menyatakan bahwa banyak peserta didik sebenarnya mampu menyajikan tingkat hafalan yang baik terhadap materi ajar yang diterima namun pada kenyataannya mereka tidak memahaminya. Pembelajaran fisika tidak hanya sekedar menghafal, namun perlunya pemahaman yang lebih untuk meningkatkan kemampuan berpikir yang dimilikinya.²

Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan dalam menunjang pembelajaran adalah model pembelajaran *cycle learning*. Made

²Suprijono, A, *Model-Model Pembelajaran*, 2011, Gramedia Pustaka Jaya, Jakarta, hal. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wena mengemukakan bahwa pembelajaran *cycle learning* merupakan salah satu model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis.³

Model pembelajaran *cycle learning* telah diterapkan di beberapa sekolah untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Salah satu kelebihan dari model *cycle learning 5E* adalah dapat mengembangkan potensi masing-masing individu karena dapat memfasilitasi perubahan konseptual peserta didik karena mereka diwajibkan untuk melakukan analisis pada fase *explore*, penerapan konsep pada situasi yang baru pada fase *elaboration*, dan evaluasi untuk setiap pembelajaran yang dilakukan. Dengan demikian kemampuan berpikir kritis pada beberapa indikator dapat meningkat.⁴

Dapat penulis simpulkan bahwa model pembelajaran memberikan arah pada guru membantu peserta dengan berbagai cara dalam rangka untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru diharapkan menggunakan berbagai model-model pembelajaran yang inovatif sehingga proses pembelajaran dapat diselenggarakan secara interaktif, menyenangkan, memotivasi, menantang peserta didik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan dilapangan, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa masih belum maksimal dalam mengemukakan pendapat
2. Masih terdapat siswa yang tidak terlibat aktif dalam pembelajaran

³ Made Wena, *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer*, 2011, Bumi Aksara, Jakarta, hal. 167

⁴ Hikmawati. 2015. Pembelajaran Fisika dengan Model Siklus Belajar 5E (*Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate*) Sebagai Upaya Meningkatkan Kecakapan Hidup Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(1), 24-37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis ingin melihat dan mengetahui bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning*, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “***Analisis Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu***”

B. Penegasan Istilah

Penulis merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

1. Penerapan

Penerapan adalah mempraktekkan, memasang. Dapat pula diartikan sebagai implementasi dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci.⁵ Penerapan yang dimaksud dalam penulisan ini yaitu penerapan dalam proses pembelajaran.

2. Model Pembelajaran *Cycle Learning*

Siklus Belajar (*Cycle Learning*) adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada pembelajar (*student centered*). *Cycle Learning* merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan(fase) yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga pembelajar dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan jalan

⁵Suprijono, A, *Model-Model Pembelajaran*, Gramedia Pustaka Jaya, Jakarta, 2012, hal 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berperanan aktif.⁶ Pembelajaran yang dimaksudkan dalam penulis ini adalah yaitu pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

3. Berfikir Kritis

Berpikir kritis adalah sebuah proses sistematis yang memungkinkan siswa untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan dan pendapat mereka sendiri. Berpikir kritis adalah sebuah proses terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, logika dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain. Berpikir kritis juga merupakan berpikir dengan baik, dan merenungkan tentang proses berpikir merupakan bagian dari berpikir dengan baik.⁷

C. Permasalahan

1. Fokus Penelitian

Fokus dalam penelitian ini yaitu pada Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan berfikir Kritis dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu. Penelitian ini memfokuskan pada Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas

⁶Istarani & Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Cv. Media Persada, Medan, 2014, Hal. 75

⁷Ratna Purwati. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran model Creative Problem Solving*. Kadikma, Vol. 7 No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan focus penelitian di atas, permasalahan yang ada cukup luas, sehingga perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Maka penelitian ini akan dibatasi pada analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan berfikir Kritis dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimana analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan berfikir Kritis dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Memaparkan hasil analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan berfikir Kritis dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah dapat dilihat di bawah ini:

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui manfaat dari Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan berfikir Kritis dalam proses pembelajaran Ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini menjadi masukan agar kegiatan belajar mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu menjadi lebih baik dengan tidak hanya menekankan pada peran guru, tapi pada kreativitas siswa.

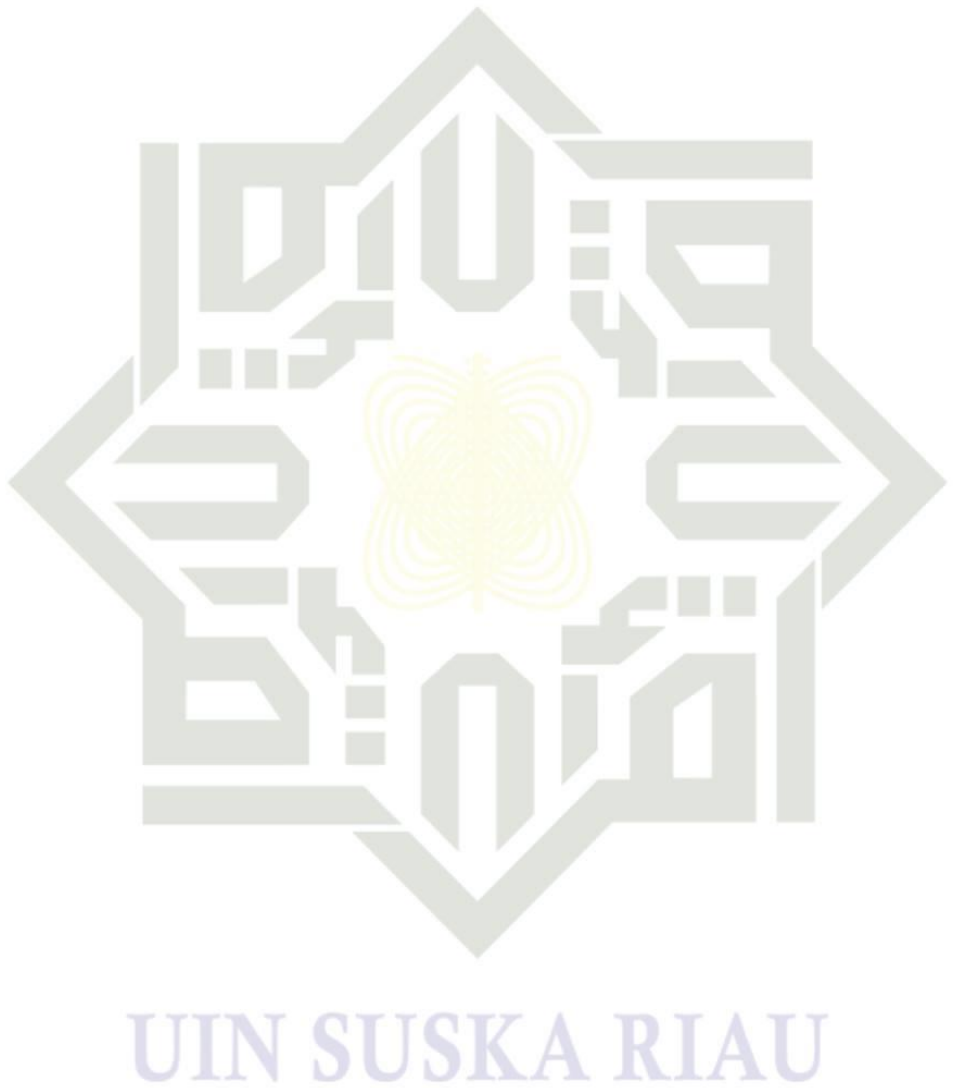
c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru mengambil tindakan perbaikan dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya tentang mata pelajaran ekonomi.

d. Bagi penulis

Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis khususnya yang berkenaan tentang model pembelajaran *Cycle Learning* dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi serta guna

memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pembelajaran *Cycle Learning*

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran menurut Asep Jihad dan dalam bukunya yang berjudul *Evaluasi Pembelajaran* adalah suatu proses yang terdiri dari kondisi kombinasi dua aspek, yaitu belajar dan mengajar. Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan oleh siswa, sedangkan mengajar berorientasi pada apa yang dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran.⁸ Menurut Sigit Mangun Wardoyo pembelajaran merupakan proses komunikasi antara peserta didik dalam rangka perubahan perilaku.⁹ Sedangkan menurut Rusman dalam bukunya yang berjudul *Model-Model Pembelajaran*, pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses komunikasi yang memiliki tujuan tercapainya perubahan perilaku melalui interaksi antara pendidik dengan peserta didik.¹⁰ Menurut Yatim Riyatno dalam bukunya yang berjudul *Paradigma Baru Pembelajaran*, pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan pembelajaran

⁸ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2010, hal. 32

⁹ Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 21

¹⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012. hal. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan melibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.¹¹

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yaitu interaksi antar pendidik dengan peserta didik dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b. *Cycle Learning*

Pembelajaran Model *Cycle Learning* (siklus belajar) adalah suatu model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis. Model pembelajaran pertama kali diperkenalkan oleh Robert Carplus dalam *Science Curriculum Improvement Study / SCIS*. Siklus belajar merupakan salah satu model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis yang pada mulanya terdiri dari 3 tahap, yaitu:

- 1) Eksplorasi (*exploration*)
- 2) Pengenalan konsep (*concept introduction*) dan,
- 3) Penerapan konsep (*concept application*)

Pada proses selanjutnya, tiga tahap siklus tersebut mengalami pengembangan. Tiga tahap tersebut sekarang mengalami lima tahap yang terdiri tahap.¹²

- 1) Pembangkitan minat (*engagement*)
- 2) Eksplorasi (*exploration*)
- 3) Penjelasan (*explanation*)
- 4) Elaborasi (*elaboration*)
- 5) Evaluasi (*evaluation*)

¹¹Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012,

¹²Made Wena, *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer*, 2011, Bumi Aksara, Jakarta,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap *engagement* bertujuan mempersiapkan diri pembelajar agar terkondisi dalam menempuh fase berikutnya dengan jalan mengeksplorasi pengetahuan awal dan ide-ide mereka serta untuk mengetahui kemungkinan terjadinya miskonsepsi pada pembelajaran sebelumnya.

Dalam fase *engagement* ini minat dan keingintahuan (*curiosity*) pembelajar tentang topic yang akan diajarkan berusaha dibangkitkan. Pada fase ini pula pembelajar diajak dipelajari dan dibuktikan dalam tahap eksplorasi.

Pada fase *exploration*, siswa diberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil tanpa pengajaran langsung dari guru untuk menguji prediksi, melakukan dan mencatat pengamatan serta ide-ide melalui kegiatan-kegiatan seperti pratikum dan telaah literature. Pada fase *explanation*, guru harus mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri, meminta bukti dan klarifikasi dari penjelasan mereka, dan mengarahkan kegiatan diskusi. Pada tahap ini pembelajar menemukan istilah-istilah dari konsep yang dipelajari.

Pada fase *elaboration*, siswa menerapkan konsep dan keterampilan dalam situasi baru melalui kegiatan-kegiatan seperti pratikum lanjutan dan problem solving. Pada tahap akhir, *evaluation*, dilakukan evaluasi terhadap efektifitas fase-fase sebelumnya dan juga evaluasi terhadap pengetahuan, pemahaman konsep, atau kompetensi pembelajar melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

problem solving dalam konteks baru yang kadang-kadang mendorong pembelajar melakukan investigasi lebih lanjut.

Berdasarkan tahapan-tahapan dalam metode pembelajaran bersiklus seperti dipaparkan di atas, diharapkan siswa tidak hanya mendengar keterangan guru tetapi dapat berperan aktif untuk menggali dan memperkaya pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang dipelajari. Berdasarkan uraian di atas, LC dapat diimplementasikan dalam bidang-bidang sains maupun sosial.¹³

c. Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran *Cycle Learning*

Sedangkan menurut Ridwan, mengemukakan bahwa metode ini dikembangkan berdasarkan teori konstruktivisme. Langkah-langkah penerapan metode siklus belajar *Cycle Learning* adalah sebagai berikut:¹⁴

1) Fase 1 : Eksplorasi

Dalam fase ini guru berperan menjawab pertanyaan siswa, memberikan pertanyaan untuk membimbing siswa mengamati dan melibatkan siswa melakukan proses sains dan mengasah keterampilan berfikir, memberikan petunjuk agar eksplorasi tetap berlangsung. Dalam fase ini guru memberikan pertanyaan yang bersifat berbeda (*divergen*).

2) Fase 2 : Penjelasan

¹³ Istarani & Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Cv. Media Persada, Medan, 2014, hal. 76-77

¹⁴ *Ibid*, hal. 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam fase ini guru membimbing siswa berfikir sehingga pemahaman konsep yang diajarkan ditemukan secara kooperatif. Dalam fase ini guru memberikan pertanyaan yang bersifat sama (*konvergen*).

3) Fase 3 : Ekspansi

Dalam fase ini siswa dibimbing untuk dapat mengaitkan konsep yang telah dipelajari dengan pengalaman sebelumnya agar pemahaman siswa menjadi lebih mendalam.

4) Fase 4 : Evaluasi; Pada prinsipnya evaluasi dapat dilakukan mulai fase 1 sampai fase 3.

d. Keuntungan Penerapan Pembelajaran *Cycle Learning*

Penerapan strategi ini memberikan keuntungan yaitu sebagai berikut:¹⁵

- 1) Meningkatkan motivasi belajar karna pembelajar dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu mengembangkan sikap ilmiah pembeajar
- 3) Pembelajaran menjadi lebih bermakna

e. Kekurangan Penerapan Pembelajaran *Cycle Learning*

Adapun kekurangan penerapan strategi ini yang harus selaludiantisipasi diperkirakan sebagai berikut:¹⁶

- 1) Efektivitas pembelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah- langkah pembelajaran.

¹⁵ *Ibid*, hal. 80

¹⁶ *Ibid*, hal. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menuntut kesungguhan dan kreativitas guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.
- 3) Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi.
- 4) Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran.

f. Faktor Pendukung Penerapan Pembelajaran *Cycle Learning*

Menurut Agus N. Cahyo dalam bukunya yang berjudul *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar* faktor pendukung penerapan pembelajaran *cycle learning* adalah sebagai berikut:¹⁷

- 1) Guru bukan satu-satunya sumber belajar. Peserta didik yang aktif mengkonstruksi pengetahuan yang ia dapat. Mereka membandingkan pengalaman kognitif mereka dengan persepsi kognitif mereka tentang sesuatu. Jadi, guru dalam penerapan pembelajaran konstruktivisme hanya sebagai fasilitator, bukan model atau sumber utama yang bertugas untuk mentransfer ilmu pada siswa.
- 2) Siswa (pembelajar) lebih aktif dan kreatif. Sebagai akibat konstruksi mandiri pembelajar terhadap sesuatu, pembelajar dituntut aktif dan kreatif untuk mengaitkan ilmu baru yang mereka dapat dengan pengalaman mereka sebelumnya, sehingga tercipta konsep yang sesuai dengan yang diharapkan.

¹⁷ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press, 2013, hal. 69-70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Perbedaan individual terukur dan dihargai. Karena proses belajar sesuai konstruktivisme adalah proses belajar mandiri, maka potensi individu akan terukur dengan sangat jelas.
- 4) Kemahiran sosial yang diperoleh apabila berinteraksi dengan teman sebangun dalam membina pengetahuan baru.
- 5) Mudah ingat karena siswa terlibat secara langsung dengan aktif, mereka akan ingat lebih lama semua konsep.

Menurut Yatim Rianto dalam bukunya yang berjudul *Paradigma Baru Pembelajaran faktor pendukung penerapan pembelajaran cycle learning* adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan dan menerapkan idenya sendiri dengan tujuan supaya seluruh kegiatan akan lebih bermakna bagi siswa.
- 2) Menyajikan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa.
- 3) Keterampilan sosial siswa akan terbina seperti saling menghargai pendapat orang lain (toleransi) kerjasama.

Berdasarkan pernyataan di atas maka dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung penerapan pembelajaran konstruktivisme yaitu pembelajaran bersifat aktif, pembelajaran menjadi lebih mudah dimengerti karena menyajikan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa.

¹⁸ *Ibid*, hal. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Faktor Penghambat Penerapan Pembelajaran *Cycle Learning*

Menurut Agus N. Cahyo dalam bukunya yang berjudul Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar faktor penghambat penerapan pembelajaran *cycle learning* adalah sebagai berikut:¹⁹

- 1) Sulit mengubah keyakinan dan kebiasaan guru. Guru selama ini telah terbiasa mengajar dengan menggunakan pembelajaran tradisional, mengubah kebiasaan ini merupakan suatu hal yang tidak mudah.
- 2) Guru kurang tertarik dan mengalami kesulitan mengelola kegiatan pembelajaran berbasis konstruktivisme. Guru konstruktivis dituntut untuk lebih kreatif dalam merencanakan kegiatan pembelajaran dan dalam memilih menggunakan media yang sesuai.
- 3) Sistem evaluasi yang masih menekankan pada nilai akhir. Padahal yang terpenting dari suatu pembelajaran adalah proses belajarnya, bukan hasil akhirnya.
- 4) Siswa terbiasa menunggu informasi dari guru. Siswa akan belajar jika ada transfer pengetahuan dan tugas-tugas dari gurunya.

Menurut Yatim Riyanto dalam bukunya yang berjudul Paradigma Baru Pembelajaran faktor penghambat penerapan pembelajaran *cycle learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Sulit mengubah keyakinan guru yang sudah terstruktur bertahun-tahun menggunakan pembelajaran tradisional.

¹⁹ *Ibid*, hal. 73-74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru konstruktivis dituntut lebih kreatif dalam merencanakan pembelajaran dan memilih atau menggunakan media.
- 3) Siswa telah terbiasa dengan pembelajaran terpusat pada guru.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa factor penghambat penerapan pembelajaran *cycle learning* salah satunya yaitu sulit mengubah keyakinan guru yang sudah terbiasa dan merasa nyaman dengan gaya mengajar konvensional yang digunakan dan beranggapan bahwa mengajar dengan menggunakan pembelajaran konstruktivisme harus lebih kreatif dalam menyiapkan segala bahan ajar yang digunakan.

h. Faktor Yang Mempengaruhi Penerapan Model Pembelajaran***Cycle Learning***

- 1) Guru kurang mampu dalam mengelola kelas dengan menggunakan model pembelajaran *cycle learning*.
- 2) Guru kurang kreatif dalam memilih kasus yang akan dibahas.
- 3) Guru kurang menguasai materi yang diajarkan. Guru hanya bisa menjelaskan materi yang ada dan kesulitan dalam membawa kasus ke dalam materi pelajaran.
- 4) Tidak semua model pembelajaran bisa diterapkan dalam setiap materi pembelajaran.
- 5) Siswa tidak terbiasa dengan model pembelajaran yang terstruktur. Mereka lebih cenderung menyukai proses pembelajaran langsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa menyukai pembelajaran yang sederhana namun mampu membuat minat dan sikap ilmiah terpancing.
- 7) Siswa sering merasa bosan dengan pelajaran karna guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bereksplorasi sendiri.

2. Berfikir Kritis

Berpikir kritis adalah sebuah proses sistematis yang memungkinkan siswa untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan dan pendapat mereka sendiri. Berpikir kritis adalah sebuah proses terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, logika dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain. Berpikir kritis juga merupakan berpikir dengan baik, dan merenungkan tentang proses berpikir merupakan bagian dari berpikir dengan baik.²⁰

Deswani mengatakan berpikir kritis adalah proses aktivitas mental untuk mengidentifikasi sampai pada tahap mengevaluasi informasi yang ada, dimana informasi tersebut didapatkan dari hasil pengamatan, pengalaman, akal sehat atau komunikasi yang baik antar sesamanya.²¹

Desmita menjelaskan bahwa berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpikir logis, reflektif, dan produktif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang baik.²²

²⁰Neni Fitriawati. *Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MTsN Selorejo Blitar*. (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2010), h.36

²¹Ratna Purwati. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran model Creative Problem Solving*. Kadikma, Vol. 7, No. 1, hal. 85,

²²*Ibid*, hal. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Berfikir kritis menurut fisher:

- 1) Mengidentifikasi masalah
- 2) Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan
- 3) Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah
- 4) Membuat ke-simpulan
- 5) Mengungkapkan pendapat
- 6) Mengevaluasi argument²³

3. Uang**a. Pengertian Uang**

Dalam ilmu ekonomi tradisional, uang didefinisikan sebagai alat tukar yang dapat diterimasecara umum. Alat tukar dapat berupa benda apa saja yang dapat diterima oleh setiap orang dimasyarakat dalam proses pertukaran barang dan jasa. Sebelum uang diciptakan, masyarakatpada zaman dahulu melakukan perdagangan dengan cara barter. Barter merupakan pertukaran barang dengan barang.

b. Fungsi Uang

Fungsi uang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu fungsi asli dan fungsi turunan. Berikut penjelasannya :

1) Fungsi Asli (primer) Uang**a. Sebagai Alat Penukar (*medium of exchange*)**

Uang dapat digunakan sebagai alat untuk mempermudah pertukaran. Fungsi sebagai alat penukar amat penting,

²³ *Ibid*, 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengingat pertukaran tanpa uang (*barter*) sulit terlaksana, karena terlebih dahulu harus ada kesamaan keinginan (*double coincidence of want*). Semenjak adanya uang, pertukaran dapat dilaksanakan setiap saat tanpa menunggu adanya kesamaan kehendak. Barang dapat langsung ditukar dengan uang dan uang dapat dibeli barang. Sebagai alat tukar, uang memungkinkan seluruh transaksi dapat dilakukan dengan mudah.

b. Sebagai Alat Satuan Hitung (*a unit of account*)

Satuan hitung diperlukan untuk menentukan harga suatu barang. Dengan uang, nilai suatu barang dapat diukur dan dibandingkan, misalnya dengan rupiah orang dapat mengukur nilai rumah, mobil, dan kemudian membandingkannya. Orang akan lebih mudah mengerti apabila dikatakan harga 1 unit TV Rp 2.000.000,00 daripada harga 1 unit TV dua kali lipat harga tape recorder.

2) Fungsi Turunan

Di samping memiliki fungsi asli, uang juga memiliki fungsi turunan, yaitu sebagai berikut.

a. Alat Pembayaran yang Sah

Pemenuhan kebutuhan manusia yang semakin beragam tidak mungkin dilakukan dengan barter, sehingga untuk mempermudah dalam mendapatkan barang dan jasa, manusia perlu alat pembayaran yang diterima semua orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sebagai Penimbun Kekayaan

Seseorang dapat menimbun kekayaan selain dalam bentuk benda, juga dapat dalam bentuk uang. Oleh karena itu uang juga berfungsi sebagai alat penimbun kekayaan. Dalam keadaan ekonomi normal, orang justru lebih suka menimbun kekayaan dalam bentuk uang. Kekayaan dalam bentuk uang lebih luwes karena dapat segera digunakan untuk mencukupi kebutuhan lain daripada dalam bentuk barang.

c. Sebagai Alat Pemindah Kekayaan

Jika seseorang ingin pindah dari satu tempat ke tempat lain, ia tidak harus memindahkan kekayaannya yang berupa tanah atau rumah, dia cukup menjualnya dan dalam bentuk uang ia akan dapat membeli rumah di tempat baru.

d. Standar Pencicilan Utang

Uang dapat berfungsi sebagai standar untuk melakukan pembayaran di kemudian hari, pembayaran berjangka panjang, atau pencicilan utang. Misalnya: pencicilan kredit di sebuah bank dilakukan dengan uang.

e. Alat Pendorong Kegiatan Ekonomi

Sebagai alat pendorong kegiatan ekonomi, uang berfungsi untuk menambah investasi yang akan meningkatkan kegiatan ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Syarat Uang

Uang sebagai alat tukar-menukar yang sah harus memenuhi persyaratan/kriteria sebagai berikut.

- 1) Syarat teknis:
 - a) Tahan lama, artinya tidak mudah rusak.
 - b) Nilainya stabil, artinya nilai sekarang sama dengan nilai yang akan datang.
 - c) Mudah dibawa
 - d) Terdiri dari berbagai nilai nominal, artinya dapat dibagi-bagi sehingga dalam transaksi sekecil apapun tetap bisa dilakukan.
 - e) Jumlahnya mencukupi dan tidak berlebihan.
- 2) Syarat psikologis, bahwa uang harus bisa memuaskan keinginan orang yang memilikinya. Orang akan terlihat lebih tenang dan puas jika membawa uang daripada membawa barang.

b. Jenis Uang

- 1) Berdasarkan Bahannya
 - a) Uang Logam, yaitu uang yang terbuat dari logam atau bahan dasarnya adalah logam. Contoh uang koin Rp100,00, Rp200,00 Rp500,00, dan Rp1.000,00
 - b) Uang Kertas, yaitu uang yang terbuat dari kertas atau bahan dasarnya terbuat dari kertas. Contoh uang kertas Rp1.000,00, Rp5.000,00, Rp10.000,00, dan Rp100.000,00
- 2) Berdasarkan Lembaga Yang Mengeluarkannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Uang Kartal (Chartal = Kepercayaan), yaitu mata uang logam dan kertas yang dikeluarkan bank sentral. Uang ini dipercayai masyarakat dan dapat digunakan untuk melakukan pertukaran. Contohnya uang kertas dan uang logam seperti di atas.

b) Uang Giral (Giro = Simpanan di bank), yaitu dana yang disimpan pada bank dan sewaktu-waktu dapat digunakan sebagai alat pembayaran dengan perantaraan cek, giro bilyet. Dengan demikian uang giral hanya dikeluarkan oleh bank Umum.

3) Berdasarkan Nilai

Berdasarkan perbandingan antara nilai bahan dan nilai daya belinya, uang dikelompokkan menjadi:

a) Bernilai Penuh (*Full Bodied Money*), yaitu uang yang nilai bahannya (nilai intrinsik) sama dengan nilai yang tertera (nilai nominal), jenis uang ini biasa disebut dengan uang logam. Misal uang logam Rp50,00, Rp100,00, Rp200,00, Rp500,00 dan Rp1.000,00

b) Tidak Bernilai Penuh (*Token Money*), yaitu uang yang nilai nominalnya lebih besar daripada nilai bahannya. Artinya bahan yang dipakai untuk membuat uang nilainya tidak sebanding dengan nilai nominal uang tersebut. Dengan demikian nilai uang ini didasarkan pada aspek kepercayaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga jenis uang ini disebut uang kepercayaan. Misalkan Uang Kertas Rp50.000,00 nilai bahannya tidak sebanding dengan nilai nominalnya.

4) Berdasarkan Pemakai

Berdasarkan pemakaiannya di dalam dan luar negeri maka uang dibedakan sebagai berikut:

- a) *Internal Value*, yaitu kemampuan dari uang untuk membeli barang di dalam suatu negara, dengan kata lain nilai internal uang adalah kemampuan daya beli uang terhadap barang-barang. Misalkan uang sebesar Rp4.500,00 mampu ditukar dengan 1 liter premium. Ini berarti bahwa uang sebesar Rp4.500,00 memiliki nilai internal sebesar 1 liter bensin.
- b) *External Value*, yaitu kemampuan dari uang dalam negeri untuk bisa ditukar dengan mata uang asing. Dengan kata lain eksternal value adalah daya beli uang dalam negeri terhadap uang asing atau lebih dikenal dengan istilah nilai kurs. Contoh nilai uang Rp10.500,00 mampu ditukarkan dengan US\$ 1, ini berarti bahwa uang Rp10.500,00 memiliki nilai eksternal sama dengan US\$ 1.

c. Faktor yang Memengaruhi Permintaan Uang

Permintaan uang adalah jumlah unit moneter yang ingin dipegang sebagai harta tunai. Berikut ini adalah beberapa faktor yang memengaruhi permintaan uang :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Besar-kecilnya pembelanjaan negara yang berkaitan dengan pendapatan nasional
- 2) Cepat atau lambatnya laju peredaran uang. Kecepatan peredaran uang dipengaruhi oleh hal berikut:
- 3) Kebiasaan pembayaran konsumen, apakah tunai atau angsuran, sebab ini akan berpengaruh terhadap jumlah uang yang diminta pada saat ini atau saat menda
- 4) Frekuensi pembayaran pendapatan
- 5) Praktik-praktik bank, hal ini berkaitan dengan keluar masuknya uang melalui bank.
- 6) Keadaan psikologi masyarakat dalam menggunakan uangnya
- 7) Motif-motif masyarakat dalam memiliki uang.
- 8) Tersedianya fasilitas kredit

d. Faktor yang Memengaruhi Penawaran Uang

Penawaran uang adalah jumlah uang yang tersedia dalam suatu perekonomian. Kebijakan moneter bertujuan untuk mengatur penawaran uang atau mengatur uang yang beredar. Oleh karena itu, penawaran uang merupakan tugas pemerintah melalui Bank Indonesia. Berikut ini adalah beberapa faktor yang memengaruhi penawaran uang

- 1) Tinggi rendahnya tingkat bunga

Makin tinggi tingkat bunga bank, makin sedikit jumlah uang yang beredar. Dan sebaliknya, semakin rendah tingkat bunga maka semakin banyak jumlah uang yang beredar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tingkat pendapatan masyarakat

Semakin tinggi pendapatan masyarakat semakin banyak uang yang beredar sebab semakin sering melakukan transaksi.

3) Jumlah penduduk

Semakin banyak jumlah penduduk, semakin banyak dan semakin cepat uang beredar.

4) Keadaan letak geografis

Perkotaan lebih cepat dan lebih banyak jumlah uang yang beredar dibandingkan dengan pedesaan

5) Struktur ekonomi masyarakat

Struktur ekonomi masyarakat negara agraris berbeda dengan negara industri, negara industri peredaran uang lebih cepat dan lebih banyak.

6) Penguasaan IPTEK penduduk

Penerapan IPTEK yang lebih tinggi di suatu negara lebih banyak dan cepat uang beredar dibandingkan dengan negara yang menerapkan teknologi yang masih sangat sederhana.

Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah hasil penelitian yang dilakukan sebagai berikut:

Bella Pratiwi dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan” pada tahun 2018, hasil penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *learning cycle engagement, exploration, explanation, elaboration, evaluation* (5e), terhadap keterampilan proses sains siswa yang meningkat. Keterampilan proses siswa bisa membantu siswa menemukan keterkaitan pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.

Paras Puji Helviandri dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Hasil Belajar Sifat Benda Pada Siswa Kelas III Sdn Pendem 2 Batu” pada tahun 2015, hasil penelitian menunjukkan bahwa model *learning cycle* berpengaruh terhadap hasil belajar sifat benda. Penerapan model pembelajaran *cycle learning* memberi pengaruh hasil belajar siswa pada materi pelajaran sifat benda meningkat.

Nurhalimah dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning 7E* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi” pada tahun 2014, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *cycle learning* mampu membantu siswa meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian tersebut, secara keseluruhan menyimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* memiliki respon positif yang dilihat dari meningkatnya hasil belajar dan kemampuan siswa. Oleh karena itu, untuk membedakan penelitian kali ini, peneliti mengambil Model Pembelajaran *Cycle Learning* untuk mengetahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil dari Penerapan Model ini Pada Mata Pelajaran Ekonomi , yang mana penelitian ini akan dilaksanakan pada siswa SMA. Sehingga penelitian ini dengan judul “Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu” akan memberikan respon positif pula, sebagaimana penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh peneliti dengan tujuan yang sama.

Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan di lapangan. Berdasarkan kajian tersebut, penulis memfokuskan pada:

a) Cycle Learning

1. Eksplorasi

- a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengasah keterampilan berfikir.
- b. Guru memberikan pertanyaan yang bersifat berbeda-beda (divergen).

2. Penjelasan

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri.
- b. Guru memberikan pertanyaan yang bersifat sama (konvergen).

3. Ekspansi

- a. Guru mendorong siswa untuk mampu membawa kasus di kehidupan nyata yang berhubungan kedalam materi pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru membimbing siswa untuk berfikir kritis.
4. Evaluasi
 - a. Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini melalui tugas yang diberikan.
 - b. Guru mendorong siswa untuk melakukan evaluasi diri.
- b) Berfikir Kritis
 1. Mengidentifikasi masalah.
 - a. Siswa mengidentifikasi masalah yang ada
 - b. Siswa mengelompokkan masalah sesuai dengan materi
 2. Mengumpulkan berbagai informasi yang relevan.
 - a. Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan masalah uang
 - b. Siswa mengumpulkan materi-materi yang relevan
 3. Menyusun sejumlah alternatif pemecahan masalah.
 - a. Siswa menyusun beberapa alternatif untuk pemecahan masalah
 - b. Siswa menyediakan pilihan-pilihan untuk memecahkan masalah
 4. Membuat ke-simpulan.
 - a. Siswa membuat kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang ditemukan
 - b. Siswa mengambil kesimpulan sebagai jawaban dari pemecahan masalah
 5. Mengungkapkan pendapat.
 - a. Siswa mengemukakan jawaban untuk menyampaikan hasil dari temuan jawaban masalah
 - b. Siswa mengungkapkan pendapat tentang masalah yang sedang dipecahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Mengevaluasi argument.

- a. Siswa mengumpulkan argumen
- b. Siswa memilih argumen yang berkaitan dan tepat dengan jawaban dari masalah



UIN SUSKA RIAU



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Bogdan dan Taylor dalam Moleong mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²⁴ Berdasarkan pengertian tersebut maka dalam penelitian ini peneliti bermaksud untuk menjelaskan dan menggambarkan Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Kelas XI Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli-Agustus tahun 2019. Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Jalan Sudirman Kabupaten Rokan Hulu. Pemilihan lokasi ini atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis di lokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

C. Subyek dan Objek Penelitian

Subyek Penelitian ini yaitu guru dan siswa Ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu, dan

²⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2017, hal. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

objek dari penelitian ini adalah Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Kelas XI Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

D. Informan Penelitian

Informan merupakan seseorang yang memberikan data penting yang diperlukan oleh peneliti. Informan pada penelitian deskriptif kualitatif ada dua:

1. Informan kunci

Informan kunci adalah orang yang mengetahui dan memiliki informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Informan kunci pada penelitian ini adalah guru ekonomi kelas xi ips Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

2. Informan tambahan

Informan tambahan adalah orang yang dapat memberikan informasi walaupun tidak terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan tambahan pada penelitian ini adalah siswa kelas xi ips Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

E. Instrumen Penelitian

Sebuah penelitian dibutuhkan instrumen untuk mendapatkan data yang valid.²⁵ Dalam penelitian kualitatif yang menjadi instrumen penelitian atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Sehingga peneliti bertindak

²⁵ *Ibid.*, hal. 168.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai pengumpul data dan sebagai instrumen aktif dalam upaya mengumpulkan data di lapangan dengan menggunakan pedoman wawancara. Oleh karena itu peneliti harus bersikap *responsif* terhadap subjek dan objek penelitian, sehingga data penelitian yang diperoleh dapat fokus dan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Selain peneliti sebagai instrumen utama juga menggunakan instrumen pendukung untuk mempermudah pengumpulan data seperti menggunakan alat bantu berupa pedoman wawancara, catatan lapangan, serta *voice recorder*.

F. Data dan Sumber Data

Adapun data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Primer

Data primer adalah data yang diambil dari sumber data secara langsung oleh peneliti melalui wawancara dan observasi terhadap informan penelitian. Data diambil dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi kepada narasumber yang menguasai permasalahan dalam penelitian ini.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapat dari sumber bacaan dan berbagai macam sumber lainnya seperti lewat dokumen, surat kabar, buletin, majalah ilmiah, sumber dari arsip, dokumen pribadi, dan sebagainya. Peneliti menggunakan data sekunder untuk memperkuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penemuan dan melengkapi informasi yang telah didapat melalui wawancara dan observasi.

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Pengumpulan data dengan teknik observasi yaitu peneliti datang ditempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Peneliti datang ke sekolah melakukan melakukan pengamatan terhadap subyek dan obyek penelitian.

2. Wawancara

Menurut Moleong wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.²⁶ Peneliti dalam hal ini akan melakukan tanya jawab dengan subyek penelitian untuk mendapatkan informasi dan data yang diperlukan.

3. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumentasi yaitu berupa catatan tertulis, berkas-berkas yang berkaitan dengan penelitian, gambar dan rekaman serta data-data sekolah yang diperlukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

²⁶ *Ibid.*, hal. 186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan merangkum catatan-catatan lapangan dengan memilah hal-hal yang pokok yang berhubungan dengan permasalahan penelitian, rangkuman catatan-catatan lapangan itu kemudian disusun secara sistematis agar memberikan gambaran yang lebih tajam serta mempermudah pelacakan kembali apabila sewaktu waktu data diperlukan kembali. Peneliti menggunakan reduksi data dengan tujuan memudahkan dalam pengumpulan data di lapangan.

2. Display data

Display data berguna untuk melihat gambaran keseluruhan hasil penelitian, baik yang berbentuk matrik atau pengkodean, dari hasil reduksi data dan display data itulah selanjutnya peneliti dapat menarik kesimpulan data memverifikasikan sehingga menjadi kebermanan data. Peneliti menggunakan display data ini untuk melihat gambaran penelitian.

3. Kesimpulan dan Verifikasi

Untuk menetapkan kesimpulan yang lebih beralasan dan tidak lagi berbentuk kesimpulan yang coba-coba, maka verifikasi dilakukan sepanjang penelitian berlangsung sejalan dengan *memberchek*, triangulasi dan audit trail, sehingga menjamin signifikansi atau kebermanan hasil penelitian. Peneliti menggunakan metode ini untuk memverifikasi kesimpulan yang jelas dan pasti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Triangulasi. Menurut Lexy J. Moleong “triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu”.²⁷ Denzin membedakan empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori.²⁸

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi dengan sumber dan triangulasi dengan metode. Menurut Patton triangulasi dengan sumber “berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif”.²⁹ Sedangkan triangulasi dengan metode menurut Patton terdapat dua strategi, yaitu (1) pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data dan (2) pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.³⁰

Penggunaan teknik triangulasi dengan sumber, peneliti membandingkan hasil wawancara yang diperoleh dari masing-masing sumber atau informan penelitian sebagai pembanding untuk mengecek kebenaran informasi yang didapatkan. Selain itu peneliti juga melakukan pengecekan

²⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2017, hal. 330

²⁸ *Ibid.*

²⁹ *Ibid.*

³⁰ *Ibid.*

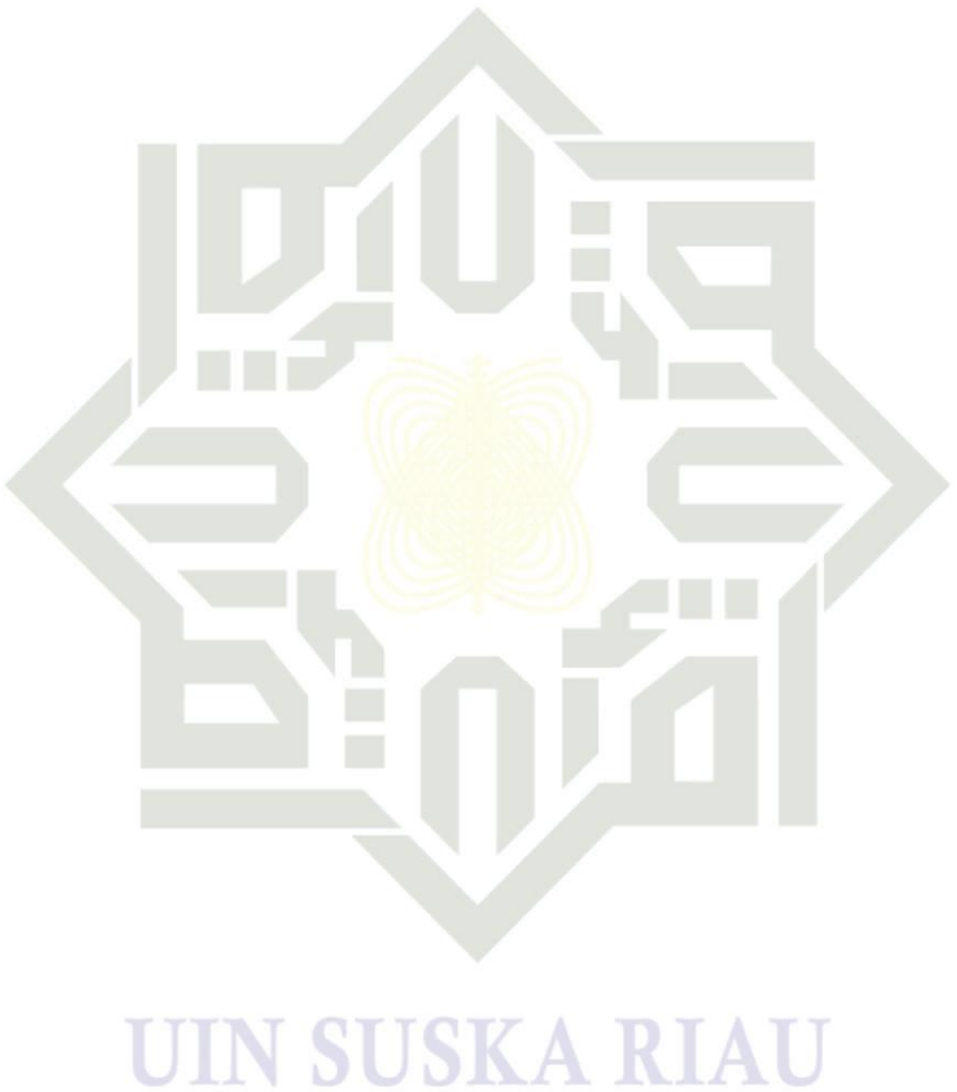
derajat kepercayaan melalui teknik triangulasi dengan metode, yaitu dengan melakukan pengecekan hasil penelitian dengan teknik pengumpulan data yang berbeda yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi sehingga derajat kepercayaan data dapat valid.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data sebagaimana yang telah disajikan pada bab IV dapat ditarik kesimpulan bahwa analisis penerapan model pembelajaran *cycle learning* untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu mengalami perubahan yang signifikan pada observasi pertama diperoleh 65% dan pada observasi kedua diperoleh 85%. Sehingga hasil observasi menunjukkan 75% tergolong ke dalam kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian Analisis penerapan model pembelajaran *cycle learning* untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi agar selalu membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran dalam pelaksanaan proses pembelajaran, agar terdapat variasi dalam pembelajaran dan siswa tidak merasa jenuh dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi agar lebih maksimal dalam mengelola kelompok belajar dan dapat mengajak siswa untuk mengeksplorasi pengetahuannya dalam belajar serta bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran.
- c. Diharapkan dalam proses diskusi sedang berlangsung guru tetap memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa mengenai materi yang tidak dipahaminya dan tetap memberikan penjelasan mengenai materi yang telah dibahas.
- d. Seharusnya setelah proses pembelajaran guru telah mencapai maksimal dalam mengajar, lebih memahami siswa dan memberikan artian yang cukup untuk siswa terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agus N. 2013. Cahyo. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Darmadi Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Istarani & Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Cv.Media Persada.
- Lexy J. Moleong. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Pt. Remaja Rosdakarya.
- Made Wena. 2010. *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Bumi: Aksara.
- Muhibbin Syah. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ramayulis, 2016. *Profesi Dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sigit Mangun Wardoyo. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sharsimi Arikunto. 2019. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan(Edisi 3)*. Jakarta: BumiAksara.
- Saprijono, A. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Gramedia Pustaka Jaya.
- Sukwiyati,dkk. 2009. *Pembelajaran Ekonomi*. Bandung: Pt Pustaka Mandiri.
- Yatim Rianto. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jurnal

- Bambang Sumatri. 2010. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010. *Jurnal Pendidikan*. Vol. No.3
- Hikmawati. 2015. Pembelajaran Fisika dengan Model Siklus Belajar 5E (*Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate*) Sebagai Upaya Meningkatkan Kecakapan Hidup Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(1), 24-37
- Neni Fitriawati. *Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MTsN Selorejo Blitar*. (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2010)
- Nurlaili, *Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Perspektif Guru Pamong Pada Mahasiswa Prodi Pgmi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Fatah Palembang*, Vol4, No. 2, 2018, Hal. 35
- Nursiam. 2015. *Peningkatan Efektivitas Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dikelas*. XI. Vol 43. No. 1
- Ramli Abdullah. 2015. *Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Tsanawiyah*. Vol.3.No. 2.
- Ratna Purwati. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran model Creative Problem Solving*. Kadikma, Vol. 7. No. 1.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMA NEGERI 1 UJUNG BATU
: Ekonomi
: XI/Ganjil
: **Uang**
: 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Hak Cipta
Sifat Pelajaran
Materi Pokok
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Mendeskripsikan makna uang dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian uang • Menjelaskan fungsi-fungsi uang
4. Menalar makna uang sebagai alat tukar yang sah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persyaratan benda menjadi uang • Mengidentifikasi jenis-jenis uang • Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi permintaan uang dalam masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian uang
- Menjelaskan fungsi-fungsi uang
- Membedakan benda biasa dengan uang yang sah
- Membedakan jenis-jenis uang
- Menalar bagaimana tingginya permintaan uang di dalam masyarakat

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian uang
- Fungsi uang
- Syarat-syarat benda dapat dijadikan uang

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau



- Jenis-jenis uang
- Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan terhadap uang

Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Ceramah dan *Cycle Learning*
- Metode : Tanya jawab dan diskusi

Media Pembelajaran

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis, dan LCD

Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat
- Internet

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Puru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.
•	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Apabila materi /projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Uang
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
•	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
•	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
•	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

●	Pembagian kelompok belajar
●	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
1. Diarahkan ke	Kegiatan Inti (60 Menit)
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
stimulasi/induksi/penyediaan bahan (pemberian rangsangan)	<u>PENJELASAN</u>
1. Diarahkan ke seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan	Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian uang dan Fungsi Uang dengan cara :
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→ Mengamati
	● Lembar kerja materi
	● Pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan siswa, dari media interaktif, dsb
	→ Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan.
	→ Menulis
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait topik materi
	→ Mendengar
	Pemberian materi oleh guru.
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi Untuk melatih rasa syukur , kesungguhan dan kedisiplinan , ketelitian, mencari informasi.
problem statement/pertanyaan/identifikasi masalah	<u>EKSPLORASI</u>
	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan atau materi yang ada dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
	→ Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan
	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Kemudian guru menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan
	→ Guru memberi petunjuk pada siswa
	Guru memberikan informasi terkait materi dan hal-hal yang harus didapatkan dalam pembelajaran
Data collection (pengumpulan data)	<u>EKSPANSI</u>
	Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→ Mengamati obyek/kejadian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Data processing (pengolahan Data)

Verification (pembuktian)

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mengamati dengan seksama materi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
→	Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari.
→	Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.
→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
→	Mendiskusikan
	Siswa dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi
→	Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
→	Mempresentasikan ulang
	Siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan mengelola keuangan sesuai dengan pemahamannya.
→	Saling tukar informasi tentang materi
	dengan ditanggapi aktif oleh siswa dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Siswa dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
→	Berdiskusi tentang data dari materi
→	Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
→	Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai materi
	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber (Generalization dan menarik kesimpulan)	© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif	informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
			antara lain dengan : siswa dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
			<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
			Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan
			→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
			→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi
			→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
			→ Bertanya atas presentasi tentang materi yang dilakukan dan siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
			<u>EVALUASI</u>
			→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
			Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi
			→ Menjawab pertanyaan tentang materi yang terdapat pada buku pegangan siswa atau lembar kerja yang telah disediakan.
			→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
			→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Menentukan pilihan yang tepat, memanfaatkan biaya peluang serta menetapkan skala prioritas dan mengelola keuangan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan			
Kegiatan Penutup (15 Menit)			
Siswa :			
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.		
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi yang baru diselesaikan.		
•	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.		
Guru :			
•	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Menentukan pilihan yang tepat, memanfaatkan biaya peluang, serta menetapkan skala prioritas dan mengelola keuangan		
•	Siswa yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas		



<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
--

Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Curriculum :	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	

Apersepsi	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	

Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi /projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Uang • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan 	

Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	PENJELASAN	
	Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Syarat-syarat Benda dapat Dijadikan Uang, Jenis-jenis Uang, Faktor yang Mempengaruhi Permintaan pada Uang dengan cara :	
	→	Melihat (tanpa atau dengan alat)
	→	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→	Mengamati

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

●	Lembar kerja materi
●	Pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan siswa, dari media interaktif, dsb
→	Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan.
→	Menulis
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait topik materi
→	Mendengar
	Pemberian materi oleh guru.
→	Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi Untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
	EKSPLORASI
	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan atau materi yang ada dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
→	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan
	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Kemudian guru menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan
→	Guru memberi petunjuk pada siswa
	Guru memberikan informasi terkait materi dan hal-hal yang harus didapatkan dalam pembelajaran
	EKSPANSI
	Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
→	Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
→	Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari.
→	Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.
→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>	→	Mendiskusikan
		Siswa dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi
	→	Mengumpulkan informasi
		Mencatat semua informasi tentang materi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	Mempresentasikan ulang
		Siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dan mengelola keuangan sesuai dengan pemahamannya.
	→	Saling tukar informasi tentang materi
		dengan ditanggapi aktif oleh siswa dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
		<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
		Siswa dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
<p>→</p>		Berdiskusi tentang data dari materi
	→	Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai materi
		<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u>
<p>Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		antara lain dengan : siswa dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
		<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
<p>Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan</p>	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi
→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
→	Bertanya atas presentasi tentang materi yang dilakukan dan siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
EVALUASI	
→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi
→	Menjawab pertanyaan tentang materi yang terdapat pada buku pegangan siswa atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Menentukan pilihan yang tepat, memanfaatkan biaya peluang, serta menetapkan skala prioritas dan mengelola keuangan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Siswa :	
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi yang baru diselesaikan.
•	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
•	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Menentukan pilihan yang tepat, memanfaatkan biaya peluang, serta menetapkan skala prioritas dan mengelola keuangan
•	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
•	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Terlampir)

a. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian Diri

b. Pengetahuan (Terlampir)

Tertulis Uraian pada LKS



Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Penugasan

Tugas Rumah

- siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- siswa memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- siswa mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan (Terlampir) Penilaian Unjuk Kerja

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial (Terlampir) b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut

- 1) Membaca buku-buku tentang uang yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang uang
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang uang
- 4) Mengamati langsung tentang uang yang ada di lingkungan sekitar.

Ujung Batu, 24 Juli 2019

Mahasiswa

Yerri Inalia Yonarsih

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Davit Siswanto, S.Pd

cantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				

1. Hak Cipta Dimiliki dan Dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





INSTRUMEN OBSERVASI

ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CYCLE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNG BATU KABUPATEN ROKAN HULU

Nama Guru : _____

Hari/Tanggal : _____

Mata Pelajaran : _____

Observasi : _____

No	Pernyataan	Ya	Tidak
A	Eksplorasi		
1	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengasah keterampilan berfikir		
2	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat berbeda-beda (divergen) kepada setiap siswa		
B	Penjelasan		
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep uang dengan kalimat mereka sendiri		
4	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat sama (konvergen) kepada setiap siswa		
C	Ekspansi		
5	Guru mendorong siswa untuk mampu membawa kasus di kehidupan nyata yang berhubungan kedalam materi pelajaran uang		
6	Guru membimbing siswa untuk berfikir kritis		
D	Evaluasi		
7	Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini melalui tugas yang diberikan		
8	Guru mendorong siswa untuk melakukan evaluasi diri		
E	Mengidentifikasi Masalah		
9	Siswa mengidentifikasi masalah yang ada		
10	Siswa mengumpulkan masalah sesuai dengan materi		
F	Mengumpulkan Berbagai Informasi Yang Relevan		
11	Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan masalah uang		
12	Siswa mengumpulkan materi-materi yang relevan		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G	Menyusun Sejumlah Alternatif Pemecahan Masalah		
13	Siswa menyusun beberapa alternatif untuk pemecah masalah		
14	Siswa menyediakan pilihan-pilihan untuk pemecahan masalah		
H	Membuat Kesimpulan		
15	Siswa membuat kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang ditemukan		
16	Siswa mengambil kesimpulan sebagai jawaban dari pemecahan masalah		
I	Mengumpulkan Pendapat		
17	Siswa mengemukakan jawaban untuk menyampaikan hasil dari temuan jawaban masalah		
18	Siswa mengungkapkan pendapat tentang masalah yang dipecahkan		
J	Mengevaluasi Argumen		
19	Siswa mengumpulkan argumen		
20	Siswa memilih argumen yang berkaitan dan tepat dengan jawaban dari masalah		
	Jumlah		
	Persentase		

Sumber Olahan 2019

Keterangan : Tidak = 0

Ya = 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN WAWANCARA

Pedoman Wawancara

Teknik wawancara : Wawancara terstruktur

Aspek wawancara : Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu

Fokus wawancara : Memilih atau mencari informasi atau sumber data yang tepat terkait dengan penerapan *cycle learning* melalui aspek wawancara(guru)

Narasumber :

Waktu wawancara :

Cycle Learning

A. Ekplorasi

1. Apakah guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengasah keterampilan berfikir?
2. Apakah guru memberikan pertanyaan yang bersifat berbeda-beda (divergen) kepada setiap siswa?

B. Penjelasan

1. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep uang dengan kalimat mereka sendiri?
2. Apakah guru memberikan pertanyaan yang bersifat sama (konvergen) kepada setiap siswa?

C. Ekspansi

1. Apakah guru mendorong siswa untuk mampu membawa kasus di kehidupan nyata yang berhubungan kedalam materi pelajaran uang?
2. Apakah guru membimbing siswa untuk berfikir kritis?

D. Evaluasi

1. Apakah guru mengevaluasi pembelajaran hari ini melalui tugas yang diberikan?
2. Apakah guru mendorong siswa untuk melakukan evaluasi diri?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berfikir Kritis

F. Mengidentifikasi Masalah

1. Apakah iswa mengidentifikasi masalah yang ada?
2. Apakah siswa mengumpulkan masalah sesuai dengan materi?

G. Mengumpulkan Berbagai Informasi Yang Relevan

1. Apakah siswa mencari informasi yang berkaitan dengan masalah uang?
2. Apakah siswa mengumpulkan materi-materi yang relevan?

H. Menyusun Sejumlah Alternatif Pemecahan Masalah

1. Apakah siswa menyusun beberapa alternatif untuk pemecah masalah?
2. Apakah siswa menyediakan pilihan-pilihan untuk pemecahan masalah?

I. Membuat Kesimpulan

1. Apakah siswa membuat kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang ditemukan?
2. Apakah siswa mengambil kesimpulan sebagai jawaban dari pemecahan masalah?

J. Mengumpulkan Pendapat

1. Apakah siswa mengemukakan jawaban untuk menyampaikan hasil dari temuan jawaban masalah?
2. Apakah siswa mengungkapkan pendapat tentang masalah yang dipecahkan?

K. Mengevaluasi Argumen

1. Apakah siswa mengumpulkan argumen?
2. Apakah siswa memilih argumen yang berkaitan dan tepat dengan jawaban dari masalah?

Terwawancara

Pewawancara

Davit Siswanto, S.Pd

Yerri Inalia Yonarsih
NIM: 11516202464

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi ini di gunakan untuk mengetahui:

1. Sejarah sekolah menengah atas negeri 1 ujung batu
2. Data sekolah
3. Visi, misi, dan tujuan sekolah
4. Jumlah siswa
5. Guru dan tenaga kependidikan
6. Sarana dan prasarana sekolah
7. Fasilitas kegiatan belajar mengajar
8. Fasilitas keagamaan
9. Struktur organisasi
10. Kantin

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN OBSERVASI

ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CYCLE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNG BATU KABUPATEN ROKAN HULU

Nama Guru : Davit Siswanto, S.Pd
Hari/Tanggal : Rabu, 23 Oktober 2019
Mata Pelajaran : Ekonomi
Observasi : Pertama

No	Pernyataan	Ya	Tidak
A	Eksplorasi		
1	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengasah keterampilan berfikir	√	
2	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat berbeda-beda (divergen) kepada setiap siswa	√	
B	Penjelasan		
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep uang dengan kalimat mereka sendiri		√
4	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat sama (konvergen) kepada setiap siswa		√
C	Ekspansi		
5	Guru mendorong siswa untuk mampu membawa kasus di kehidupan nyata yang berhubungan kedalam materi pelajaran uang	√	
6	Guru membimbing siswa untuk berfikir kritis	√	
D	Evaluasi		
7	Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini melalui tugas yang diberikan	√	
8	Guru mendorong siswa untuk melakukan evaluasi diri		√
E	Mengidentifikasi Masalah.		
9	Siswa mengidentifikasi masalah yang ada	√	
10	Siswa mengelompokkan masalah sesuai dengan materi		√
F	Mengumpulkan Berbagai Informasi Yang Relevan		
11	Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan masalah uang	√	
12	Siswa mengumpulkan materi-materi yang relevan	√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G	Menyusun Sejumlah Alternatif Pemecahan Masalah		
13	Siswa menyusun beberapa alternatif untuk pemecahan masalah		√
14	Siswa menyediakan pilihan-pilihan untuk memecahkan masalah	√	
H	Membuat Kesimpulan		
15	Siswa membuat kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang ditemukan	√	
16	Siswa mengambil kesimpulan sebagai jawaban dari pemecahan masalah		√
I	Mengungkapkan Pendapat		
17	Siswa mengemukakan jawaban untuk menyampaikan hasil dari temuan jawaban masalah	√	
18	Siswa mengungkapkan pendapat tentang masalah yang sedang dipecahkan	√	
J	Mengevaluasi Argumen		
19	Siswa mengumpulkan argumen		√
20	Siswa memilih argumen yang berkaitan dan tepat dengan jawaban dari masalah	√	
	Jumlah	13	7
	Persentase	65%	35%

Sumber Olahan 2019

Keterangan : Tidak = 0

Ya = 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN OBSERVASI

ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CYCLE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNG BATU KABUPATEN ROKAN HULU

Nama Guru : Davit Siswanto, S.Pd
Hari/Tanggal : Rabu, 23 Oktober 2019
Mata Pelajaran : Ekonomi
Observasi : Pertama

No	Pernyataan	Ya	Tidak
A	Eksplorasi		
1	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengasah keterampilan berfikir	√	
2	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat berbeda-beda (divergen) kepada setiap siswa	√	
B	Penjelasan		
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep uang dengan kalimat mereka sendiri	√	
4	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat sama (konvergen) kepada setiap siswa	√	
C	Ekspansi		
5	Guru mendorong siswa untuk mampu membawa kasus di kehidupan nyata yang berhubungan kedalam materi pelajaran uang	√	
6	Guru membimbing siswa untuk berfikir kritis	√	
D	Evaluasi		
7	Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini melalui tugas yang diberikan	√	
8	Guru mendorong siswa untuk melakukan evaluasi diri		√
E	Mengidentifikasi Masalah.		
9	Siswa mengidentifikasi masalah yang ada	√	
10	Siswa mengelompokkan masalah sesuai dengan materi		√
F	Mengumpulkan Berbagai Informasi Yang Relevan		
11	Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan masalah uang	√	
12	Siswa mengumpulkan materi-materi yang relevan	√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G	Menyusun Sejumlah Alternatif Pemecahan Masalah		
13	Siswa menyusun beberapa alternatif untuk pemecahan masalah		√
14	Siswa menyediakan pilihan-pilihan untuk memecahkan masalah	√	
H	Membuat Kesimpulan		
15	Siswa membuat kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang ditemukan	√	
16	Siswa mengambil kesimpulan sebagai jawaban dari pemecahan masalah	√	
I	Mengungkapkan Pendapat		
17	Siswa mengemukakan jawaban untuk menyampaikan hasil dari temuan jawaban masalah	√	
18	Siswa mengungkapkan pendapat tentang masalah yang sedang dipecahkan	√	
J	Mengevaluasi Argumen		
19	Siswa mengumpulkan argumen	√	
20	Siswa memilih argumen yang berkaitan dan tepat dengan jawaban dari masalah	√	
	Jumlah	17	3
	Persentase	85%	15%

Sumber Olahan 2019

Keterangan : Tidak = 0

Ya = 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN WAWANCARA

Pedoman Wawancara

Tipe wawancara : Wawancara terstruktur

Aspek wawancara : Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu

Fokus wawancara : Memilih atau mencari informasi atau sumber data yang tepat terkait dengan penerapan *cycle learning* melalui aspek wawancara(guru)

Informasi sumber :

Waktu wawancara :

Cycle Learning

A. Ekplorasi

1. Apakah guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengasah keterampilan berfikir?
2. Apakah guru memberikan pertanyaan yang bersifat berbeda-beda (divergen) kepada setiap siswa?

B. Penjelasan

1. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep uang dengan kalimat mereka sendiri?
2. Apakah guru memberikan pertanyaan yang bersifat sama (konvergen) kepada setiap siswa?

C. Ekspansi

1. Apakah guru mendorong siswa untuk mampu membawa kasus di kehidupan nyata yang berhubungan kedalam materi pelajaran uang?
2. Apakah guru membimbing siswa untuk berfikir kritis?

D. Evaluasi

1. Apakah guru mengevaluasi pembelajaran hari ini melalui tugas yang diberikan?
2. Apakah guru mendorong siswa untuk melakukan evaluasi diri?

Berfikir Kritis

E. Mengidentifikasi Masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Apakah iswa mengidentifikasi masalah yang ada?

2. Apakah siswa mengumpulkan masalah sesuai dengan materi?

F. Mengumpulkan Berbagai Informasi Yang Relevan

1. Apakah siswa mencari informasi yang berkaitan dengan masalah uang?

2. Apakah siswa mengumpulkan materi-materi yang relevan?

G. Menyusun Sejumlah Alternatif Pemecahan Masalah

1. Apakah siswa menyusun beberapa alternatif untuk pemecah masalah?

2. Apakah siswa menyediakan pilihan-pilihan untuk pemecahan masalah?

H. Membuat Kesimpulan

1. Apakah siswa membuat kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang ditemukan?

2. Apakah siswa mengambil kesimpulan sebagai jawaban dari pemecahan masalah?

I. Mengumpulkan Pendapat

1. Apakah siswa mengemukakan jawaban untuk menyampaikan hasil dari temuan jawaban masalah?

2. Apakah siswa mengungkapkan pendapat tentang masalah yang dipecahkan?

J. Mengevaluasi Argumen

1. Apakah siswa mengumpulkan argumen?

2. Apakah siswa memilih argumen yang berkaitan dan tepat dengan jawaban dari masalah?

Pewawancara

Davit Siswanto, S.Pd

Pewawancara

Yerrinhalia Yonarsih
NIM: 111516202464

UIN SUSKA RIAU

REKAPITULASI OBSERVASI

No	Pernyataan	Jumlah		Persentase	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
A	Eksplorasi				
1	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengasah keterampilan berfikir	2	0	100%	0%
2	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat berbeda-beda (divergen) kepada setiap siswa	2	0	100%	0%
B	Penjelasan				
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep uang dengan kalimat mereka sendiri	1	1	50%	50%
4	Guru memberikan pertanyaan yang bersifat sama (konvergen) kepada setiap siswa	1	1	50%	50%
C	Eksposisi				
5	Guru mendorong siswa untuk mampu membawa kasus di kehidupan nyata yang berhubungan kedalam materi pelajaran uang	2	0	100%	0%
6	Guru membimbing siswa untuk berfikir kritis	2	0	100%	0%
D	Evaluasi				
7	Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini melalui tugas yang diberikan	2	0	100%	0%
8	Guru mendorong siswa untuk melakukan evaluasi diri	0	2	0%	100%
E	Mengidentifikasi Masalah.				
9	Siswa mengidentifikasi masalah yang ada	2	0	100%	0%
10	Siswa mengelompokkan masalah sesuai dengan materi	0	2	0%	100%
F	Mengumpulkan Berbagai Informasi Yang Relevan				
11	Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan masalah uang	2	0	100%	0%
12	Siswa mengumpulkan materi-materi yang relevan	2	0	100%	0%
G	Menyusun Sejumlah Alternatif Pemecahan Masalah				
13	Siswa menyusun beberapa alternatif untuk pemecahan masalah	0	2	0%	100%
14	Siswa menyediakan pilihan-pilihan untuk memecahkan masalah	2	0	100%	0%
H	Membuat Kesimpulan				
15	Siswa membuat kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang ditemukan	2	0	100%	0%
16	Siswa mengambil kesimpulan sebagai jawaban dari pemecahan masalah	1	1	50%	50%
I	Mengungkapkan Pendapat				
17	Siswa mengemukakan jawaban untuk menyampaikan hasil dari temuan jawaban masalah	2	0	100%	0%
18	Siswa mengungkapkan pendapat tentang masalah yang sedang dipecahkan	2	0	100%	50%
J	Mengevaluasi Argumen				
19	Siswa mengumpulkan argumen	1	1	50%	50%
20	Siswa memilih argumen yang berkaitan dan tepat dengan jawaban dari masalah	2	0	100%	0%
	Jumlah	30	10		

Sumber Olahan 2019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/13192/2019

Pekanbaru,05 September 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YERRI INALIA YONARSIH

NIM : 11516202464

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Analisis penerapan model pembelajaran cycle learning pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 ujungbatu

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

embusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/6054/2019

Pekanbaru, 05 April 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMA NEGERI 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKANHULU

di

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: YERRI INALIA YONARSIH
NIM	: 11516202464
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dengan mengutip seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 UJUNGBATU

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 17 Ujungbatu Kode Pos : 28454
 Website : www.smansaubt.sch.id E-mail : smansaubt@gmail.com
 NSS : 301140601001 NPSN : 10402939

AKREDITASI : A

SURAT BALASAN

Nomor : 039 /421.3/SMA.1-UB/IV/2019

Balasan Rekomendasi

Kepada Yth:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dra. HERIYANTI**
 NIP : 19620404 199112 2 001
 Pangkat/Gol. : Pembina/IV.a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMA Negeri 1 Ujungbatu

Menerangkan bahwa:

Nama : **YERRI INALIA YONARSIH**
 NIM : 11516202464
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jenjang : S1

Telah kami setuju untuk melaksanakan kegiatan penelitian/riset/pras riset dan pengumpulan data di SMA Negeri 1 Ujungbatu dengan judul penelitian:

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya..

Ujungbatu, 16 April 2019

Kepala Sekolah



Dra. HERIYANTI

19620404 199112 2 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/23797
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 044/F.II/PP.00.9/8905/2019 Tanggal 21 Juni 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

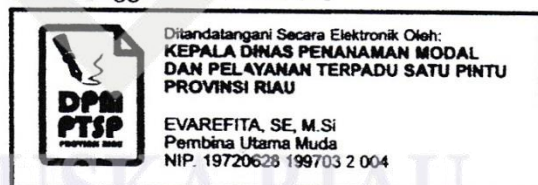
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | YERRI INALIA YONARSIH |
| 2. NIM/KTP | : | 11516202464 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CYCLE LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Juli 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 08 JUL 2019

800/Disdik/1.3/2019/CSQ\

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMAN 1 Ujungbatu

Kab. Rokan Hulu

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23797 Tanggal 1 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YERRI INALIA YONARSIH
NIM : 11516202464
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CYCLE LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

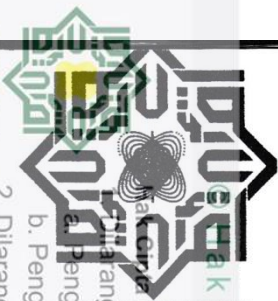


AHMU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un-04/F.II/PP.00.9/8905/2019

Pekanbaru, 21 Juni 2019 M

Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YERRI INALIA YONARSIH
NIM : 11516202464
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Analisis Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Pada Mata
Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Rokan Hulu
Lokasi Penelitian : SMAN 1 UJUNG BATU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Juni 2019 s.d 21 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 UJUNGBATU

Jl. Jend. Sudirman No.17 Ujungbatu Telp. 0762-61093 Kode Pos 28554
Website : www.smansauba.sch.id Email : smansauba@gmail.com
NSS : 301140601001 NPSN : 10402939

AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

NO : 053 / 423.4-SMAN1/VIII/2019

Kepala SMA Negeri 1 Ujungbatu Kecamatan Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: Yerri Inalia Yonarsih
Tempat / Tgl. Lahir	: Pekanbaru / 26 Maret 1997
N I M	: 11516202464
Semester / Tahun	: IX / 2019
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Bahwa nama yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan riset dan pengumpulan data untuk bahan skripsi, dengan lokasi penelitian SMA Negeri 1 Ujungbatu-Kab.Rokan Hulu dengan Judul : **"Analisis Penerapan Model Pembelajaran Cycle Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu"**

Waktu penyelenggaraan riset dan pengumpulan data dilaksanakan tanggal 22 – 31 Juli 2019.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan menurut perlunya.



UJUNGBATU, 02 AGUSTUS 2019
KEPALA SEKOLAH

Dr. HERIYANTI

NIP. 19620404 199112 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAH

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : PROPOSAL
2. Seminar usul Penelitian :
3. Penulisan Laporan Penelitian :
4. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd
5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712121995031001
6. Nama Mahasiswa : YERRI INALIA YONARSIH
7. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202464
8. Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20 Januari 19	Bimbingan Judul Proposal		
14 Februari 19	Bimbingan Proposal		
06 Maret 19	Bimbingan Bab I dan III		
26 Maret 19	Bimbingan Bab I		
01 April 19	Acc Proposal		
20 Mei 19	Bimbingan Revisi Proposal		

Pekanbaru, 06 Agustus 2019
Pembimbing,

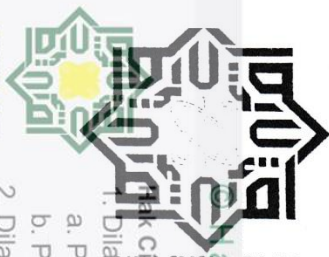
Dr. H. Kusnadi, M.Pd
NIP. 196712121995031001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712121995031001
Nama Mahasiswa : YERRI INALIA YONARSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 11516202464
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 Agustus 19	Bimbingan Bab IV dan V		
2.	04 Agustus 19	Bimbingan Bab V		
3.	09 Agustus 19	Bimbingan Bab I dan V		
4.	13 Agustus 19	Bimbingan Bab V		
5.	15 Agustus 19	Bimbingan Abstrak		
6.	23 Agustus 19	Acc skripsi		

Pekanbaru, 06 Agustus.2019
Pembimbing,

Dr. H. Kusnadi, M.Pd
NIP. 196712121995031001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

g. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

h. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

i. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

j. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

k. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

l. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

m. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

n. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

o. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

p. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

q. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

r. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

s. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

t. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

u. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

v. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

w. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

x. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

y. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

z. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aa. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ab. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ac. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ad. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ae. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

af. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ag. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ah. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ai. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



RIWAYAT HIDUP

Yerri Inalia Yonarsih yang kerap dipanggil Ai, lahir di Pekanbaru, 26 Maret 1997. Saya adalah anak pertama dari 4 bersaudara yang terlahir dari pasangan Azriadi Rafli Andespa (Ayah) dan Lina Wati (Ibu). Menyelesaikan pendidikan di SDN 002 Ujung Batu, pada tahun 2009. Setelah menamatkan SD selanjutnya menempuh pendidikan di SMPN 001 Ujung Batu dan tamat pada tahun 2012. Dan selanjutnya menempuh pendidikan di SMAN 01 Ujung Batu dan tamat pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan menyelesaikan pendidikan Strata-1 (S1) pada program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2019.

Mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Desa Lubuk Siam, Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar Riau dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Taruna Satria Pekanbaru. Alhamdulillah pada tahun 2019 penulis dapat menyelesaikan Strata-1 pada program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan berhak menyandang gelar S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.